


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан


ОДОБРЕНО

Руководитель ШМО

 / Р.А. Ихсанова
Протокол от 28.08.18. № 1


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 / А.Н. Гафуртымина

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 10»

 / С.С. Хайбрахманова
Приказ от 31.08.2018 № 207

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Родному (русскому) языку»
на уровень начального общего образования

Составители Одуденко Т.П.
 Белофастова Н.М.
 Давлетшина Н.В.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык »

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык » являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык » являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
- *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;
- *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
- *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,
- письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

4-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык » являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык » является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст .

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Раздел 3. Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. Диалог. Разговор по телефону.

2 класс

Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст .

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Раздел 3. Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. «Азбука вежливости». Слова-приветствия, прощания, слова-извинения. Улыбка как важное несловесное средство общения. Основные формулы речевого этикета. Искусство речи. Речевые отрезки и паузы. Я – читатель. Я – слушатель. Послушаем свой голос. Голосовой сценарий, поза, жесты, мимика.

3 класс

Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст .

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Раздел 3. Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. Культура общения. Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии. Этикет за столом. Искусство красноречия.

4 класс

Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог. Повторение изученного в 2 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст .

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Раздел 3. Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	<i>Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово. Добукварный период</i>	10
1	Вводный урок. Великий, могучий и прекрасный русский язык – родной язык русского народа.	1
2	Речь и ее значение в жизни.	1
3	Слово.	1
4	Один или много?	1
5	Слова и слоги. Звучание и значение слова.	1
6	Деление слов на слоги.	1
7	Ударение в слове.	1
8	Слово и предложение.	1
9	Предложение. Восклицательная и невосклицательная интонация. Предложение-просьба (совет, приказ)	1
10	Вопросительная интонация. Предложение-вопрос.	1
	<i>Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст . Букварный период</i>	31
11	Говорим – слышим.	1
12	Звуки и буквы. Звуковая модель слова.	1
13	Слог. Слогообразующая роль гласных. Слово огорчает, веселит, утешает.	1
14	Проект «Звуки и буквы»	1
15	Ударение. Ударный слог, особенности его произношения.	1
16	Упражнения в определении ударения в слове.	1
17	Особенности произношения согласных звуков.	1
18	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1
19	Озорные буквы.	1
20	Слово и его лексическое значение.	1
21	Слово и его значение. Определение предмета по значению.	1
22	Списывание слов с печатного образца. Деление слов на слоги.	1

23	Однозначные и многозначные слова.	1
24	Упражнения в составлении звуковых моделей слов.	1
25	Прямое и переносное значение слов.	1
26	Составление словосочетаний со словами-признаками. Установление связи между словами в словосочетании.	1
27	Предложение. Связь слов в предложении по смыслу.	1
28	Предложение. Обозначение начала предложения и конца на письме.	1
29	Простое предложение с точкой.	1
30	Простое предложение с вопросительным и восклицательным знаком.	1
31	Упражнения в составлении схем предложений.	1
32	Списывание предложений с печатного текста.	1
33	Редактирование простых предложений (исправление порядка слов в предложении).	1
34	Предложение. Составление простых предложений по схеме и картинке.	1
35	Составление простых распространенных предложений по вопросам.	1
36	Слова - «родственники»	1
37	Слова - «родственники» и слова - «друзья» (синонимы).	1
38	Слова, противоположные по смыслу (антонимы).	1
39	Слова - «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).	1
40	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1
41	Проект. Алфавит. Буквы русского алфавита.	1
	Раздел 3. Культура общения. Развитие речи	25
42	Слова – названия предметов. Ребусы.	1
43	Слова – признаки.	1
44	Слова – действия.	1
45	Упражнения на осознание учащимися действий и признаков предметов (по цвету, форме, вкусу, принадлежности).	1
46	Слово и его лексическое значение. Работа с толковым словарем.	1
47	Ударение. Говори правильно.	1

48	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
49	Орфографический словарь. Повторение слов, написание которых надо запомнить.	1
50	Отличие имени собственного от нарицательного.	1
51	Словарный диктант	1
52	Работа над ошибками. Повторяем правила оформления предложений на письме.	1
53	Составление и запись вопросительных предложений из данных слов.	1
54	Составление и запись из группы слов предложения по схеме.	1
55	Текст. Отличие текста от отдельных предложений.	1
56	Составление и запись ответов на вопросы с опорой на содержание текста.	1
57	Списывание текста с заданием.	1
58	Текст. Заглавие.	1
59	Определение последовательности событий в тексте. Коллективное составление текста по картинке и вопросам.	1
60	Коллективное составление текста по серии сюжетных картинок.	1
61	Составление рассказа на основе деформированного текста.	1
62	Практическая работа. Работа с текстом	1
63	Творческое дополнение готового текста.	1
64	Диалог. Разговор по телефону.	1
65	Проверочный диктант по теме «Написания большой буквы и мягкого знака в словах».	1
66	Повторение написания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i> в словах. Повторение правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1
	Итого	66 ч

2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово. 1.Слово.Лексическое значение слова.	17 1
2	2. Многозначные слова, их употребление в речи.	1
3	3. Прямое и переносное значения слов.	1
4	4. Омонимы, их значение в речи.	1
5	5. Омофоны, омоформы.	1
6	6. Синонимы, их значение в речи. Словарь синонимов.	1
7	7. Антонимы, их значение в речи. Словарь антонимов.	1
8	8 . Слова нейтральные и эмоциональные.	1
9	9. Фразеологизмы, их значение в речи Фразеологический словарь.	1
10	10.Контрольное списывание.	1
11	11.Пословицы. Загадки.	1
12	12.Выразительные средства языка. Сравнение.	1
13	13.Выразительные средства языка. Олицетворение.	1
14	14.В музее старых слов .Слова –пришельцы.	1
15	15. Толковый словарь. Словарь ударений.	1
16	16.Проверочная работа по теме: «Речь. Техника и выразительность речи. Слово»	1
17	17. Работа над ошибками. Проектная работа по теме «Речь. Техника и выразительность речи. Слово»	1
18	2.Предложение и словосочетание. Текст . 1. Понятие о словосочетании.	37 1
19	2.Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.	1
20	3.Понятие о предложении.	1
21	4.Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1
22	5.Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1
23	6.Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.	1

24	7.Признаки текста.	1
25	8.Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.	1
26	9.Связь между предложениями в тексте.	1
27	10.Связь между частями текста.	1
28	11.Как избежать повторов в тексте?	1
29	12.Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.	1
30	13. Контрольный диктант.	1
31	14.Работа над ошибками.	1
32	15.Текст-описание.	1
33	16.текст-повествование.	1
34	17.Типы – Рассуждение.	1
35	18.Тема и основная мысль (основное переживание) текста.	1
36	19.Составление плана к текстам.	1
37	20.Картинный план.	1
38	21.Цитатный план.	1
39	22.Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.	1
40	23.Изложение как жанр письменной речи.	1
41	24.Обучающее изложение.	1
42	25.Определение темы и основной мысли живописного произведения.	1
43	26.Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме	1
44	27.Сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам .	1
45	28.Сравнение научно-популярных и художественных текстов.	1
46	29.Работа с деформированным текстом.	1
47	30.Редактирование текста.	1
48	31.Подробный пересказ.	1
49	32.Краткий пересказ.	1

50	33.Обучающее сочинение-описание.	1
51	34.Работа над ошибками. Проектная работа по теме «Предложение и словосочетание. Текст».	1
52	35.Было или придумано, части рассказа.	1
53	36.Хочу вам рассказать.	1
54	37.Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация).	1
55	3.Культура речи.	14
	1.«Азбука вежливости».	1
56	2.Слова-приветствия, прощания	1
57	3.Слова извинения.	1
58	4.Улыбка как важное несловесное средство общения.	1
59	5.Основные формулы речевого этикета.	1
60	6.Искусство речи.	1
61	7.Речевые отрезки и паузы.	1
62	8.Я – читатель.	1
63	9.Я - слушатель.	1
64	10. Послушаем свой голос, голосовой сценарий.	1
65	11. Поза, жесты, мимика.	1
66	12.Урок –викторина «В стране вежливости».	1
67	13. Повторение и обобщение пройденного.	1
68	14.Проектная работа по теме: «Культура общения	1

3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.	21

	1.Похвала (комплимент).	1
2	2.«Вежливый отказ»	1
3	3.«Скрытая просьба», « Вежливая просьба»	1
4	4.Слушаем, вдумываемся. Слушаем по-разному.	1
5	5.Словесные и несловесные сигналы, которые показывают собеседнику, что его слушают.	1
6	6.Проект «Волшебница-речь»	1
7	7.Слово, его значение.	1
8	8.Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные	1
9	9.Изобразительно-выразительные средства языка:метафора,эпитет	1
10	10.Изобразительно-выразительные средства языка:сравнение,олицетворение	1
11	11.Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы)	1
12	12.Слова, противоположные по смыслу (антонимы).	1
13	13.Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).	1
14	14.Крылатые слова. Фразеологизмы.	1
15	15. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	1
16	16.Работа над ошибками. Анализ сочинения «Учимся распознавать речевые ошибки»	1
17	17.Откуда приходят слова. Заимствованные слова. Работа со словарём иностранных слов.	1
18	18.Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов. Происхождение географических названий.	1
19	19.Устаревшие слова.	1
20	20. Этимология. Этимологический словарь.	1
21	21. Как тебя зовут? Происхождение имен и отчеств. Значение имён	1
22	2.Предложение и словосочетание. Текст. 1. Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.	40 1
23	2. Понятие о предложении	1
24	3. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1
25	4. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.	1
26	5 .Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.	1

27	6. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи	1
28	7. Средства связи при цепном построении текста. Употребление местоимений и синонимов для связи предложений.	1
29	8.Контрольный диктант.	1
30	9. Работа над ошибками. Проектная работа по теме «Предложение и словосочетание»	1
31	10. Средства связи в тексте с параллельным построением. Составление из предложений текста с параллельной связью.	1
32	11. Типы текста.	1
33	12. Текст-описание.	1
34	13. Текст-повествование.	1
35	14. Текст – рассуждение.	1
36	15. Составление плана к текстам.	1
37	16. Стили речи.Монолог и диалог.	1
38	17. Разновидности стилей речи. Разговорный и книжный стили. Культура общения	1
39	18. Научный стиль. Работа с научным текстом.	1
40	19. Словари. Виды словарей. Практическая работа «Умею работать со словарём»	1
41	20.Где же хранятся слова. Словари. Типы словарей.	1
42	21.Из чего строятся слова. Состав слова. Основа слова.	1
43	22. Про корень и окончание	1
44	23. Про суффикс и приставку	1
45	24. Учимся различать приставку и предлог	1
46	25. Формы слова и однокоренные слова	1
47	26. Непроизносимые согласные	1
48	27. Учимся писать « НЕ»с глаголами	1
49	28. Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1
50	29. Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
51	30. Работа над ошибками.Пиши правильно! Произноси правильно!	1
52	31. Поговорим о падежах.	1
53	32. Сложные слова.	1
54	33. Звонкие и глухие «двойняшки».	1
55	34. Кое-что о местоимении.	14

		1
56	35.Познакомимся поближе с наречием и числительным.	1
57	36. Его Величество Ударение. Произноси правильно.	1
58	37.Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1
59	38. Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1
60	39. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1
61	40. Викторина «Хорошо ли ты знаешь грамматику?»	1
62	3.Культура речи. 1. Культура общения. Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.	7 1
63	2.Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии	1
64	3.Этикет за столом.	1
65	4.Искусство красноречия.	1
66	5.Лингвистический турнир.	1
67	6.Проектная работа «Тайны языка».	1
68	7.Итоговый урок. Для чего нам нужно изучать грамматику?	1

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
	Раздел 1. Речь. Техника и выразительность речи. Слово.	17
1	Лексика. Омонимы	1
2	Омофоны, омоформы.	1
3	Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры. Практическая работа.	1
4	Работа над ошибками.	1
5	Фразеологизмы.	1
6	Фразеологизмы, их применение в сказках.	1
7	Фразеологизмы в речи	1
8	Использование фразеологизмов в разговорной речи	1
9	Диалектизмы.	1

10	Работа с текстом. Практическая работа	1
11	Метафора.	1
12	Пословицы.	1
13	Поговорки.	1
14	Афоризмы.	1
15	Подготовка к написанию сочинения по пословице.	1
16	Написание сочинения по пословице.	1
17	Анализ сочинений. Учимся распознавать речевые ошибки.	1
	Раздел 2. Предложение и словосочетание. Текст .	
18	Художественный стиль. Общее понятие.	1
19	Изобразительные языковые средства.	1
20	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1
21	Разговорный стиль общения	1
22	Диалог и монолог.	1
23	Диалог и монолог в произведениях Н.Н. Носова	1
24	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
25	Композиция. Опорные слова.	1
26	Работа с деформированным текстом.	1
27	Творческая работа. Сочинение «Моя любимая книга»	1
28	Анализ сочинений. Учимся распознавать речевые ошибки.	1
29	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1
30	Анализ сочинений. Исправляем стилистические ошибки	1
31	Творческая работа. Сочинение сказки по опоре.	1
32	Конкурс сказочников	1
33	Публицистический стиль.	1
34	Газетно – публицистический стиль.	1
35	Корреспонденция, репортаж, статья.	1
36	Практическая работа «Репортаж с места событий»	1
37	Проект. Деловая игра «Вёрстка газеты».	1
38	Презентация проекта «Выпуск стенной газеты»	1
39	Официально – деловой стиль.	1
40	Деловые документы	1

41	Тезисы.	1
42	Конспект.	1
43	Составление конспекта по энциклопедии	1
44	Аннотация.	1
45	Анализ произведения и составление аннотации	1
46	Эпистолярный жанр.	1
47	Современные способы передачи информации.	1
48	Я пишу письмо.	1
49	Электронные письма. СМС – сообщения.	1
50	Личный дневник.	1
51	Проект «Обложка личного дневника»	1
52	Творческая работа «Сочини сценарий для мультфильма».	1
53	Презентация творческих работ.	1
54	Конфеты. Источник происхождения названий для конфет.	1
55	Конкурс – презентация на лучшее название конфет.	1
56	Обобщение по теме «Стили речи»	1
57	Проверочная работа по теме «Стили речи»	1
58	Лингвистический турнир	1
59	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками	1
60	Игротека «Грамотей»	1
61	Шарады, анаграммы, метаграммы	1
62	Составление тестов	1
	Раздел 3. Культура общения.	6
63	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	1
64	Текст-рассуждение	1
65	Текст-описание	1
66	Текст-повествование	1
67	Итоговое занятие. Турнир знатоков русского языка.	1
68	Итоговое занятие. Турнир знатоков русского языка.	1
	Итого	68 ч